



Семинар-практикум «Организация занятий при работе с одарёнными детьми»

ЦЕЛЬ: мотивация деятельности педагогического коллектива на работу с одарёнными детьми.

МОТИВАЦИЯ



Цитата семинара



- **«Если в современном обществе мы не будем иметь одаренных людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, то мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы заплатим за отсутствие творческойности».**

Карл Роджерс

Актуальность



Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной.

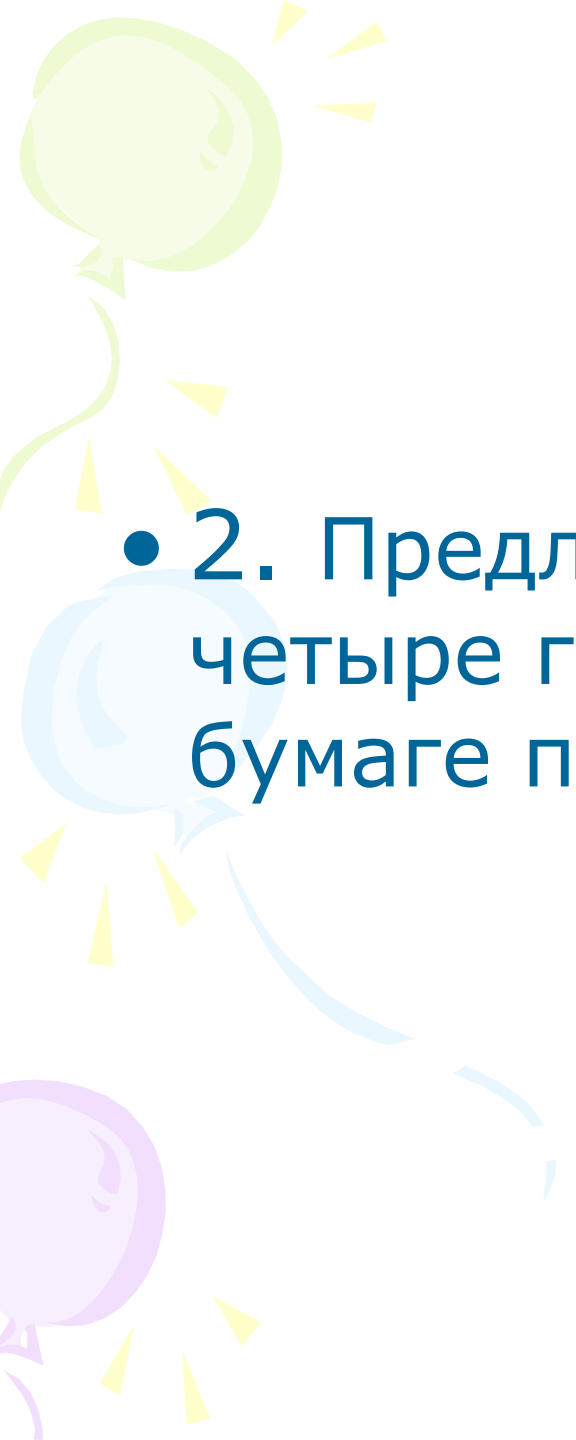
Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности;

Ранее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Мозговой штурм «Одарённость — это...»



1. Я предлагаю каждому назвать одну ассоциацию «Одарённость — это...»

- 
- A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a thin, wavy streamer and has several small, yellow, triangular shapes radiating from it, resembling confetti or light rays.
- 2. Предлагаю разделить на четыре группы и построить на бумаге пирамиду одаренности.

Перечень:

1. творческое мышление,
2. воля,
3. настойчивость,
4. целе-устремленность,
5. инициативность,
6. дисциплинированность,
7. само-обладание,
8. умение сотрудничать,
9. мотивация к достижению цели,
10. самостоятельность,
11. уверенность в себе,
12. приятные внешние дан-ные,
13. голос,
14. хорошо развитая моторика рук,
15. хорошо развитая ко-ординация движений,
16. пластичность,
17. внимание,
18. память,
19. логическое мышление,
20. ответственность,
21. умение доводить дело до конца,
22. ин-теллектуальная зрелость (гибкость мышления, динамичность, широта ума, образность).

Термины «одарённость» и «одарённый ребёнок»

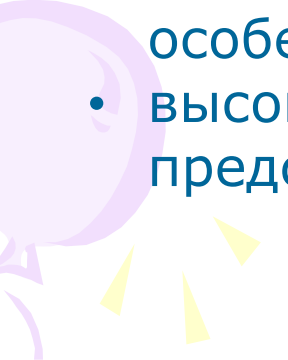
Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Как же распознать одаренного ребенка?

Одарённый ребёнок характеризуется следующими проявлениями:

- мыслит оригинально и творчески;
 - у него неистребимая жажда познания, неистощимое любопытство;
 - имеет богатое воображение (проявляется в сочинительстве, изобразительной деятельности, музыке и т.п.);
 - часто он не похож на других детей своей неординарностью, предпочтением общества взрослых;
 - неумная заинтересованность, разносторонность интересов;
 - способен видеть проблему там, где другие ничего особенного не замечают;
 - высокая способность к прогнозированию, умение представить возможные последствия действий.
- 

Характеристика одарённых детей



Одарённость проявляется в опережающем развитии и физических да:

- **Опережающее познавательное развитие:**

- - отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет.
- - отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.
- - одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.
- - некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.
- - они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.
- - характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.
- **Психосоциальная чувствительность:**
- - одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.
- - они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
- - живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.
- - они обладают отличным чувством юмора.
- - им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.
- - порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.
- - эгоцентризм, как и у обычных детей.

Упражнение «Корзина идей»

Участники семинара работают в 4-х группах, каждая группа обсуждает свой вопрос и помещает свои в корзину.

- 1 группа: Виды одарённости.
- 2 группа: Признаки одаренных детей.
- 3 группа: Методы выявления
- 4 группа: Проблемы одарённых детей.



Ответы:

1. **Виды:** интеллектуальная (одаренный ребенок отличается хорошей памятью, гибким мышлением, любознательностью); Академическая (это успехи по чтению, математике, природоведению и другим учебным предметам); творчество (креативность); коммуникативная (хорошо приспосабливается к новым ситуациям, легко общается со взрослыми и детьми, проявляет лидерские и организаторские способности); художественная деятельность; спорт.
2. **Признаки:** два аспекта поведения одаренного ребенка: **инструментальный и мотивационный**. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений).
3. **Методы выявления:** (психодиагностика, консультационная работа, наблюдение за ребенком педагогом, родителем, психологом). У всех одаренных детей отчетливо выражена поисковая потребность. Они испытывают яркие, насыщенные эмоции при занятии определенной работой. Еще их отличает необычайная целеустремленность, способность к длительной концентрации внимания, умение управлять своей деятельностью (в определенной области).
4. **Проблемы:** проблемы в общении, в адаптации, социализации, подвержены депрессивным состояниям.

Упражнение «Пластилиновая ворона»



Вопросы: Что означает слово «творчество» и ваш взгляд? С чем связано слово «творчество»? На что похоже слово «творчество»?

Вы одарённый учитель! Возьмите кусочек пластилина любого цвета и слепите вещь, предмет, животное или человека. Дайте ему имя. Придумайте, чем он занимается, где живет, что любит и не любит делать, с кем дружит и т.д.. (Время выполнения 4 минуты).

Подведение итогов



Несколько слов об одарённости

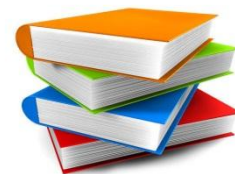
В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что:

- Хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
- - Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам.
- - Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
- - Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
- - Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
- - Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются все делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжелые переживания в случае невозможности их достижения.

- - Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
- - Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
- - Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
- - Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.
- - Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.
- - Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.

Негативными сторонами одаренных детей являются следующие качества личности:

- Эгоцентризм и неспособность вставить на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.
- - Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.
- - Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.
- - Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.
- - Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.
- - Стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.
- - Стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними.



Проблемы одаренных детей

- 1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется из-за того, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
- 2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
- 3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
- 4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
- 5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
- 6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
- 7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.
- 8. Исследователи показывают более высокую чувствительность одаренных детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. Поэтому учитель, работающий с одаренными детьми, должен быть подготовлен к такой работе.

Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми



Среднее и старшее звено (V – XI классы)

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить проследивать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.
- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.
- Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Принципы подготовки к школьным олимпиадам



- Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий.
- Принцип «активность знаний».
- Принцип «опережающего уровня сложности». Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности.
- Анализ результатов прошедших олимпиад.
- Напутственное слово учителя.
- Принцип «ненасилия над психикой». Заключается в том, что нельзя ставить цель «Только победа».

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года
- элективные курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы)
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, практикумы в лабораториях вузов или предприятий

Творческих, совместных успехов с
детьми вам, дорогие педагоги!!!
Надеемся на сотрудничество!!!

