**МИНИСТЕРСТВО образования красноярскОГО краЯ**

**краевое государственное бюджетное профессиональноЕ образовательное учреждение**

**«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНиКУМ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **УТВЕРЖДАЮ** | | | |  |  | | **Директор КГБПОУ**  **«Эвенкийский многопрофильный техникум»** |  | |  |  |  | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Паникаровская** | | | **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 год** |  | |  |  | | |  | |

**Основная АДАПТИРОВАННАЯ профессиональная образовательная программа**

среднего профессионального образования

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

**по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)**

**квалификация – сварщик ручной дуговой сварки**

**плавящимся покрытым электродом**

Форма обучения: очная

Срок освоения: 2 года 10 месяцев

На базе: основного общего образования

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013г. N 730 (в новой ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389)

Вводится в действие с момента утверждения

Тура

2020

1. Общие положения

1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся (АОП СПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно - методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Данная адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), обучающихся в инклюзивной группе.

Реализация адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется Учреждением в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация ППКРС - адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

* создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
* повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа ППКРС для обучающихся нарушениями

опорно-двигательного аппарата, реализуемая Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Эвенкийский многопрофильный техникум» по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

# - Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390

# - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 (с изменениями и дополлнениями);

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36 ( с изменениями и джополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), от 29 января 2016 г. N 50, зарегистрировано в Минюсте России 24 февраля 2016 г. N 41197.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Устав КГБ ПОУ Эвенкийский многопрофильный техникум» и иные локальные акты.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

***Инвалид*** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

***Инклюзивное образование*** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

***Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (АОП ППКРС)*** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

***Адаптационная дисциплина*** — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Индивидуальная программа реабилитации и реабилитации (ИПРА) инвалида*** - разработанный на основе решения Государственной службы медико - социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

***Индивидуальный учебный план*** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

***Специальные условия для получения образования*** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Эвенкийский многопрофильный техникум»

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата.

СПО - среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям.

ОК - общая компетенция.

ПК - профессиональная компетенция.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

1. **Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки) и составляет на базе основного общего образования при очной форме обучения - 2 года 10 мес.

1. **Требования к поступающему**

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности. Что и выпускники без ограничений здоровья, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

2.1.Область профессиональной деятельности выпускника:

- изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника:

-технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;

-сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;

-детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;

-конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника:

-Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки;

-Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

**2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника**

**Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**ПМ.01 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки**:

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и

производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

**ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом:**

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

**2.4.2Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**2.4.3 Выпускник должен обладать дополнительными общими компетенциями, включающими в себя способность:**

В результате освоения дисциплины формируются дополнительные общие компетенции:

ДОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знании.

ДОК 8. Понимать сущность энергосбережения, применять современные модели энергосбережения в профессиональной деятельности.

ДОК 9. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

ДОК 10. Проверять показания контрольно- измерительных приборов;

ДОК 11. Выполнять обоснованный выбор оборудования, средств механизации и автоматизации в профессиональной деятельности.

**Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки**:

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и

производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

**Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом:**

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

**Выпускник должен обладать дополнительными профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ДПК 2.5. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) различных деталей покрытыми электродами при отрицательных температурах в условиях Крайнего Севера.

**Результаты освоения ППКРС**

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование профессиональной компетенции** | **Результат освоения** |
| **ВПД1: Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки**: | | |
| ПК 1.1. | Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. | **Уметь**:  читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций различной сложности  **Знать:**  основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения;  требования единой системы конструкторской документации. |
| ПК 1.2. | Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и  производственно-технологическую документацию по сварке. | **Уметь:**  пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций  **Знать:**  основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения;  требования единой системы конструкторской документации. |
| ПК 1.3. | Проверять оснащенность, работоспособность исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки. | ***Иметь практический опыт:***  проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  соблюдает требования безопасности труда и пожарной безопасности;  бережно обращаться с инструментами, аппаратурой и оборудованием  ***Уметь:***  проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки  ***Знать:***  классификацию и общие представления о методах и способах сварки; |
| ПК 1.4. | Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки. | ***Иметь практический опыт:***  подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  ***Уметь:***  подготавливать сварочные материалы к сварке ***Знать****:*  классификацию сварочного оборудования и материалов; |
| ПК 1.5. | Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку. | ***Иметь практический опыт:***  выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений  ***Уметь:***  применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку  ***Знать:***  виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; |
| ПК 1.6. | Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку. | ***Иметь практический опыт:***  Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку  ***Уметь:***  применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку  ***Знать****:*  виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; |
| ПК 1.7. | Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла. | **Иметь практический опыт:**  выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  **Уметь:**  выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;  **Знать:**  необходимость проведения подогрева при сварке |
| ПК 1.8. | Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки. | **Иметь практический опыт:**  -выполнения зачистки швов после сварки;  **Уметь:**  использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;  **Знать:**  способы устранения дефектов сварных швов; |
| ПК 1.9. | Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. | **Иметь практический опыт:**  использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;  **Уметь:**  проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.  **Знать:**  методы неразрушающего контроля; |
| **ВПД 2.Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом:** | | |
| ПК 2.1. | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | **Иметь практический опыт:**  выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.  **Уметь:**  выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;  **Знать:**  технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; |
| ПК 2.2. | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. | **Иметь практический опыт:**  выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.  **Уметь:**  выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;  **Знать:**  технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; |
| ПК 2.3. | Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей. | **Иметь практический опыт:**  выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей  **Уметь:**  выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва **Знать:**  основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; |
| ПК 2.4. | Выполнять дуговую резку различных деталей. | **Иметь практический опыт:**  выполнения дуговой резки;  **Уметь:**  владеть техникой дуговой резки металла;  **Знать:**  основы дуговой резки; |
| ДПК 2.5 | Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей при отрицательных температурах в условиях Крайнего Севера | **Иметь практический опыт:**  выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в условиях Крайнего Севера при низких температурах;  **Уметь:**  производить сварочные работы при выполнении аварийно-восстановительных работ строительных конструкций при низких температурах воздуха**.**  **Знать:**  технологический процесс подготовки и выполнения сварочных работ при низких температурах воздуха. |

1. **Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата**

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства из них наблюдаются сходные проблемы.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций). В психолого-педагогическом отношении детей с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся обучающиеся, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП). У большинства детей с ДДП отмечаются разноуровневые, вариативные специфические сочетания нарушений в развитии двигательных, психических и речевых функций. Для многих детей характерно неравномерное отставание по всем линиям развития (двигательному, психическому, речевому), для остальных - равномерное. Все эти нарушения развития затрудняют образование и социальную адаптацию детей с церебральным параличом.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся обучающиеся с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера. Обычно они не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых из них несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Обучающиеся данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Помимо двигательных расстройств у обучающихся с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития, проявляющиеся в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

Для обучающихся с НОДА характерны некоторые особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка, уход в болезнь, ипохондрические черты характера.

1. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
   1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП СПО предусматривает добавление адаптационных дисциплин предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с НОДА при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственной практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе и с НОДА.

Обучающиеся с НОДА имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе и адаптационные дисциплины, учебная и производственная практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Учебный план и календарный учебный график представлены в ОПОП ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

## Общеобразовательные дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс | Наименование |
|  |  | **Базовые учебные дисциплины** |
| 1 | ОУД.01 | Русский язык и литература |
| 2 | ОУД.02 | Иностранный язык |
| 3 | ОУД.03 | История |
| 4 | ОУД.04 | Физическая культура |
| 5 | ОУД.05 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 6 | ОУД.06 | Химия |
| 7 | ОУД.07 | Обществознание (включая экономику и право) |
| 8 | ОУД.08 | Биология |
| 9 | ОУД.09 | География |
| 10 | ОУД.10 | Экология |
| 11 |  | **Профильные учебные дисциплины** |
| 12 | ОУД.11 | Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия |
| 13 | ОУД.12 | Информатика |
| 14 | ОУД.13 | Физика |
| 15 |  | **Дополнительные учебные дисциплины** |
| 16 | УД.01 | Психология общения |
| 17 | УД.02 | Краеведение |
| 18 | УД.03 | Эвенкийский язык |  |

## Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс | Наименование |
| 1 | ОП. 01 | основы инженерной графики |
|  | ОП.02 | основы электротехники |
| 2 | ОП.03 | основы материаловедения |
| 3 | ОП.04 | допуски и технические измерения |
| 4 | ОП.05 | основы экономики |
| 5 | ОП.06 | безопасность жизнедеятельности |
| 6 | ОП.07в. | основы предпринимательской деятельности |
| 7 | ОП.08в. | основы энергосбережения |
| 8 | ОП.09в. | автоматизация производства |

Профессиональный цикл. Профессиональные модули

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс | Наименование |
| 1 | ПМ.01 | Подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки |
| 2 | ПМ.02 | Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом |

При их реализации в рамках АОП предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

* оборудование учебного кабинета для обучающихся с НОДА;
* информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
* формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
  1. Рабочие программы учебной дисциплины « Адаптивная физическая культура».

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочие программы адаптивных дисциплин Физическая культура и ФК Физическая культура, учебных дисциплин адаптационного курса представлены в Приложении (1-2).

* 1. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки) оценка качества освоения обучающимися АОП СПО ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся с НОДА.

* 1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с НОДА не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с НОДА проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с НОДА устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с НОДА в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с НОДА имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с НОДА установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с НОДА. При необходимости для обучающихся с НОДА промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

1. **Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с НОДА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

* предоставление отдельной аудитории;
* увеличение времени для подготовки ответа;
* присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
* выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной

итоговой аттестации;

* формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на

компьютере, с использованием услуг ассистента);

* использование специальных технических средств;
* предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с НОДА может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

**6.Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

* 1. Кадровое обеспечение

Учреждение располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с НОДА. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами.

Для сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью работает психолог, социальный педагог, методист. Основной целью деятельности сотрудников является обеспечение комплексного психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ как органической составляющей профессионального образования и профессионального обучения.

Работа педагога - психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий. Стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Методист участвует в разработке и реализации АОП СПО, разрабатывает рабочие программы адаптационных дисциплин, проводит обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с НОДА, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии.

В инклюзивных группах проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с НОДА. Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с педагогами Учреждения: индивидуальная учебная работа - консультации и индивидуальная воспитательная работа.

* 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно - методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с НОДА, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки), а так же особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с НОДА отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

* организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
* организации рабочего места обучающегося;
* техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты и мастерская производственного обучения, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с НОДА:

* одноместные учебные парты

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема - передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения для обучающихся с НОДА.

На 1 этаже оборудован пандус, по периметру 2 и 3 этажей Учреждения и межлестничных маршах установлены поручни.

На сайте КГБ ПОУ»Эвенкийский многопрофильный техникум» в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения профессионального образования обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Учреждение оснащено системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

1. **Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки). Дели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающихся с НОДА форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с НОДА образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями**

В Учреждении созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В Учреждении сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с НОДА, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Учреждении носит непрерывный и комплексный характер:

* организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
* психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
* профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
* социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В Учреждении проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в Учреждении инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с НОДА.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с НОДА к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 19 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 22 |
| лист регистрации изменений | 23 |

**Пояснительная записка**

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся - инвалидов или обучающихся с ОВЗ, освобожденных от физической нагрузки по медицинским показаниям.

Адаптивная физическая культура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Всех ее видов и форм. Она со всей очевидностью присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека и поэтому составляет фундамент, основу социально-трудовой, и социально-культурной реабилитации; выступает в качестве важнейших средств и методов медицинской, технической, психологической, педагогической реабилитации

Данная рабочая программа Адаптивная физическая культура разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04 2015 г.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Адаптивная физическая культура**
   1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям:

15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательные дисциплины базовые.
  2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

-формирование осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;

-освоение знаний о ценностях физической культуры и о влиянии занятий физической культурой на формирование здорового образа жизни ;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа «Адаптивная физическая культура» направлена на освоение знаний в области физической культуры и спорта, на формирование у обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся - инвалид или обучающийся с ОВЗ должен уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- организации и проведения индивидуального отдыха;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

-основы здорового образа жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

У.2-выполнять задания, связанные с самостоя­тельной разработкой, подготовкой, проведени­ем обучающимся занятий или фрагментов за­нятий по изучаемым видам спорта.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З.1-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З.2-основы здорового образа жизни.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 256 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 171 |
| в том числе: |  |
| лекции | 0 |
| практические занятия | 171 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 85 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета на I,II,III, IV семестре.** | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | Объем  часов | | Уровень  освоения | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Раздел 1. Введение | | | | 2 | |  | |
|  | | Физическая культура и спорт как общественное явление | | 1 | | 2 | |
| Значимость физического воспитания и валеологии | | 1 | | 2 | |
| Раздел 2. Легкая атлетика. | | | | 8 | |  | |
| Тема 1.  Исторический обзор развития легкой атлетики | | 1.Реферат. Становление легкой атлетики как вида спорта. | | 3 | | 2 | |
| 2.Защита реферата | | 1 | | 2 | |
| Самостоятельная работа. | | 3 | | 3 | |
| Реферат. Становление легкой атлетики как вида спорта | |
| Тема 2. Легкая атлетика в системе физического воспитания | | 1. Презентация. Организация легкоатлетического спорта. | | 3 | | 2 | |
| 2. Защита презентации. | | 1 | | 2 | |
| Самостоятельная работа. | | 2 | | 3 | |
| 1. Презентация. Организация легкоатлетического спорта. | |
|  | | \*аздел 3. Спортивные игры. | | 24 | |  | |
| Тема 1. Баскетбол. | | 1. Сообщение о баскетболе. История возникновения игры. | | 2 | | 2 | |
| 2. Доклад. Современные представления об игре в баскетбол. | | 4 | | 2 | |
| 3. Сообщение. Виды спортивной подготовки. | | 2 | | 2 | |
| Самостоятельная работа. | | 5 | |  | |
| 1. Сообщение о баскетболе. История возникновения игры. | | 2 | | 3 | |
| 2. Доклад. Современные представления об | | 2 | | 3 | |
| игре в баскетбол. | | 1 | | 3 | |
| 3. Сообщение. Виды спортивной подготовки. | |  | |  | |
| 1. Доклад. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Из истории игры. | | 3 | | 2 | |
| 2. Презентация. Техники игры, классификация. | | 3 | | 2 | |
| 3. Защита презентации. Техники игры, классификация. | | 1 | | 2 | |
| 4. Контрольная работа | | 1 | | 2 | |
| Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о судействе. Жесты волейбольного судьи. | | 5 | | 3 | |
| 1.Реферат. Характеристика игры в теннис. | | 3 | | 2 | |
| 2. Защита реферата. Характеристика игры в теннис. | | 1 | | 2 | |
| 3. Сообщение. Техника подач. | | 3 | | 2 | |
| 4. Беседа. Контроль за состоянием здоровья. | | 1 | | 2 | |
| Самостоятельная работа. | | 6 | | 3 | |
| 1.Реферат. Характеристика игры в теннис. | | 4 | | 3 | |
| 2. Сообщение. Техника подач. | | 2 | | 1 | |
| Раздел 3. Г имнастика. | | | | 30 | |  | |
| Тема 1.  Спортивная  гимнастика | | | 1.Реферат. История развития спортивной гимнастики как олимпийского вида спорта | 3 | | 2 | |
| 2. Защита реферата. История развития спортивной гимнастики как олимпийского вида спорта | 1 | | 2 | |
| 3. Беседа. Гимнастика в режиме дня | 1 | | 2 | |
| 4. Презентация. Техника выполнения опорных прыжков через снаряды «козел», «конь». | 4 | | 2 | |
| Самостоятельная работа. | 5 | |  | |
| 1. Реферат. История развития спортивной гимнастики как олимпийского вида спорта | 3 | | 3 | |
| 2. Презентация. Техника выполнения опорных прыжков через снаряды «козел», «конь». | 2 | | 3 | |
| Тема 2: Акробатика. | | | 1. Составление и оформление карточек: группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад, гимнастический мост. | 2 | | 2 | |
| 2. Сообщение. Виды акробатики. | 2 | | 2 | |
| Самостоятельная работа. | 4 | |  | |
| 1. Составление и оформление карточек: группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад. | 2 | | 3 | |
| 2. Сообщение. Виды акробатики. | 2 | | 3 | |
| Тема 3.  Нетрадиционные виды гимнастики | | | 1. Презентация. Виды атлетической гимнастики | 3 | | 2 | |
| 2. Составление и оформление карточек: комплекса круговой тренировки | 3 | | 2 | |
| 3.Реферат. Аквааэробика. | 3 | | 2 | |
| 4. Защита реферата. Аквааэробика. | 1 | | 2 | |
| 5. Беседа. Гимнастика, направленная на выполнение функций материнства | 1 | | 2 | |
| 6. Беседа. Сексуальное здоровье мужчины | 1 | | 2 | |
| 7. Доклад. Шейпинг, аэробика, стретчинг. | 3 | | 2 | |
| 8. Контрольная работа | 1 | | 2 | |
| 9. Зачет | 1 | |  | |
| Самостоятельная работа. | 5 | |  | |
| 1. Презентация. Виды атлетической гимнастики | 3 | | 3 | |
| 2. Составление и оформление карточек: комплекс круговой тренировки | 2 | | 3 | |
| Итого за 1 курс | | | | 64 | |  | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | | | Объем  часов | | Уро  вень  освое  ния |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 |
| Раздел 1. Введение. | | | | | 4 | |  |
| Тема 1. Адаптивная физическая культура | Основные понятия и термины адаптивной физической культуры | | | | 2 | | 2 |
| Роль, место и значение Лечебной физической культуры | | | | 2 | | 2 |
| Самостоятельная работа. Сообщение. Реферат.   1. Основные факторы, определяющие здоровый образ жизни. 2. Профилактика профессиональных заболеваний. | | | | 4 | | 3 |
| Раздел 2. Легкая атлетика. | | | | | 10 | |  |
| Тема 1.  Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». | 1.Беседа. Легкая атлетика-королева спорта. | | | | 1 | | 2 |
| 2.Составление и оформление карточек-заданий. Специально подготовительные упражнения. Прыжковые упражнения. | | | | 4 | | 2 |
| Самостоятельная работа. Выполнение карточек- заданий. | | | | 3 | | 3 |
| Тема 2. Прыжок в высоту с разбега. | 1.Сообщение. Виды прыжков с разбега. | | | | 1 | | 2 |
| 2.Реферат. Виды прыжков с разбега. | | | | 3 | | 2 |
| Контрольная работа. | | | | 1 | |  |
| Самостоятельная работа. Реферат. Виды прыжков с разбега. | | | | 5 | | 3 |
| Раздел 3. Спортивные игры | | | | | 23 | |  |
| Тема 1. Баскетбол. | 1. Сообщение о баскетболе. Техника безопасности при занятиях баскетболом, правила соревнования. | | | | 2 | | 2 |
| 2. Реферат. Баскетбол в колясках | | | | 4 | | 2 |
| 3. Защита реферата | | | | 1 | | 2 |
| Самостоятельная работа | | | | 5 | | 3 |
| 1. Реферат. Командные действия в защите. | | | |
| Тема 2. Волейбол. | 1.Беседа. Техника безопасности на уроках по волейболу. Правила соревнования. | | | | 2 | | 2 |
| 2. Доклад. Волейбол сидя | | | | 3 | | 2 |
| 3. Защита доклада. | | | | 1 | | 2 |
| 4. Презентация. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки по волейболу. | | | | 3 | | 2 |
| 5. Защита презентации. | | | | 1 | | 2 |
| Самостоятельная работа.  Подготовить сообщение о судействе. Жесты волейбольного судьи | | | | 5 | | 3 |
| 1.Реферат. Техника теннисиста. | | | | 3 | | 2 |
| 2. Защита реферата. | | | | 1 | | 2 |
| 3.Презентация. Материально-техническое обеспечение занятий по настольному теннису. | | | | 2 | | 2 |
| 4. Защита презентации. | | | | 1 | | 2 |
| 5. Контрольная работа | | | | 1 | | 2 |
| Самостоятельная работа. | | | | 8 | | 3 |
| Реферат. Техника теннисиста. | | | |  | |  |
| 2. Презентация. Материально-техническое обеспечение занятий по настольному теннису | | | |  | |  |
| Раздел 4. Г имнастика | | | | | 26 | |  |
| Тема 1.  Спортивная  гимнастика | Составление и оформление карточек. Комплекс ОРУ с гимнастическим инвентарем. | | | | 4 | | 2 |
| 2. Реферат. Материально-техническое обеспечение занятий по гимнастике. | | | | 3 | | 2 |
| 3. Защита реферата. | | | | 1 | | 2 |
| Самостоятельная работа. | | | | 3 | | 3 |
| 1. Составление и оформление карточек. Комплекс ОРУ с гимнастическим инвентарем. | | | |
| 2. Реферат. Материально-техническое обеспечение занятий по гимнастике. | | | |
| Тема 2: Нетрадицион ные виды гимнастики | 1.Беседа. Виды нетрадиционной гимнастики | | | | 1 | | 2 |
| 2.Реферат. Гимнастика для лица . | | | | 3 | | 2 |
| 3. Защита реферата. | | | | 1 | | 2 |
| 4. Презентация. Виды дыхательной гимнастики | | | | 4 | | 2 |
| 5. Защита презентации | | | | 1 | | 2 |
| 6. Доклад. Гимнастика для глаз. | | | | 3 | | 2 |
| 7.Защита доклада. | | | | 1 | | 2 |
| 8. Беседа. Антистрессовая пластическая гимнастика. | | | | 1 | | 2 |
| 9. Составление и оформление карточек. Комплексы с нетрадиционными видами гимнастики | | | | 2 | | 2 |
| Контрольная работа | | | | 1 | | 2 |
| Самостоятельная работа | | | | 8 | | 3 |
| 1. Составление и оформление карточек. Комплекс ОРУ с гимнастическим инвентарем. | | | |
| 2. Реферат. Материально-техническое обеспечение занятий по гимнастике. | | | |
| 3. Реферат. Г имнастика для лица. | | | |
| 4. Доклад. Гимнастика для глаз. | | | |
| 5.Составление и оформление карточек. Комплексы с нетрадиционными видами гимнастики | | | |
|  | Дифференцированный зачет | | | | 1 | | 2 |
| Итого за 2 курс | | | | | 64 | |  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | | | | 128 | |  |

Для характеристики освоения учебного материалаиспользуются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

.**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала оборудованного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Оборудование спортивного зала:

* спортивный инвентарь, включая специализированный;
* комплект учебно - наглядных пособий;
* учебно - методический комплекс дисциплины

Технические средства обучения:

* компьютер для обучающихся и преподавателя;
* программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Уметь:   * составлять индивидуально * подобранные комплексы оздоровительной физической культур; * оформлять комплексы упражнений атлетической гимнастики; * выполнять контрольные задания, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм | -наблюдение, экспертная оценка практического задания;   * наблюдение экспертная оценка сдачи контрольных нормативов; * экспертная оценка при выполнении упражнения; * экспертная оценка тестирования на практическом занятии; * экспертная оценка зачёта |
| Знать:   * принципы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; * приемы страховки и самостраховки; * влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; * профилактика профессиональных заболеваний; * влияние вредных привычек на продолжительность жизни; * способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; | * экспертная оценка защиты реферата; * экспертная оценка выполнения упражнений профессионально-прикладной направленности; * экспертная оценка экспресс-теста; * экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях; * экспертная оценка выполнения индивидуального задания |

|  |  |
| --- | --- |
| - правила и способы планирования системы |  |
| индивидуальных занятий физическими |  |
| упражнениями различной |  |
| направленности; |  |
| - участие в массовых спортивных |  |
| соревнованиях в качестве помощника |  |
| судьи; формирование здорового образа |  |
| жизни. |  |

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. А.Б.Муллер, Н,С.Дядичкина, Ю.А.Богащенко, А.Ю.Близневский, С.К.Рябинина, учебник и практикум для прикладного бакалавриата «Физическая культура», Москва, Юрайт, 2018г.

**Дополнительная литература:**

1.Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2018.

2. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2017.

3. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2018.

4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2017.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

**Интернет-ресурсы:**

1. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая

подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

5. [www.sportzone.ru/sport/rules.html](http://www.sportzone.ru/sport/rules.html) ?sport=volleyball

6. [www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball](http://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball)

# Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки резуль­татов обучения |
| Знания |  |
| * о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; | Практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), домашние задания проблемного характера, ведение дневника самонаблюдения, оценка подготовленных обучающимся фрагмен­тов занятий (занятий) с обоснованием целесооб­разности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха |
| -основы здорового образа жизни | Практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), домашние задания проблемного характера, ведение дневника самонаблюдения, оценка подготовленных обучающимся фрагмен­тов занятий (занятий) с обоснованием целесооб­разности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха |
| **Умения** |  |
| * использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Накопительная система баллов, на основе кото­рой выставляется итоговая отметка; традиционная система отметок в баллах за ка­ждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; тестирование в контрольных точках.  Лёгкая атлетика:  Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения обучаю­щимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами лёгкой атлетики.  Спортивные игры:  Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий обучаю­щихся в ходе проведения контрольных соревно­ваний по спортивным играм  Оценка выполнения обучающимся функций су­дьи.  Оценка самостоятельного проведения обучаю­щимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами спор­тивных игр.  Аэробика (девушки):  Оценка техники выполнения комбинаций и свя­зок.  Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия.  Атлетическая гимнастика (юноши):  Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с само отя­гощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия.  Лыжная подготовка:  Оценка техники передвижения на лыжах различ­ными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. |