**МИНИСТЕРСТВО образования красноярскОГО краЯ**

**краевое государственное бюджетное профессиональноЕ образовательное учреждение**

**«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНиКУМ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  |  |  |
| **Директор КГБПОУ** **«Эвенкийский многопрофильный техникум»** |  |  |  |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Паникаровская** |
| **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год** |  |  |  |  |

 |

**Основная АДАПТИРОВАННАЯ профессиональная образовательная программа**

среднего профессионального образования

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

**по профессии 43.01.02 Парикмахер**

**квалификация – парикмахер**

Форма обучения: очная

Срок освоения: 2 года 10 месяцев

На базе: основного общего образования

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013г. N 730 (в новой ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389)

Вводится в действие с момента утверждения

Тура

2019

1. Общие положения

1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся (АОП СПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно - методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Данная адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), обучающихся в инклюзивной группе.

Реализация адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется Учреждением в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация ППКРС - адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

* создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
* повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа ППКРС для обучающихся нарушениями

опорно-двигательного аппарата, реализуемая Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Эвенкийский многопрофильный техникум» по профессии 43.01.02 «Парикмахер», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 [N 232-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_330026/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009));

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

# - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 (ред. от 18.08.2016);

# - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 (ред. от 17.11.2017);

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36 ( ред. от 26.03.2019);

- ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013г. N 730 (в новой ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Устав КГБ ПОУ Эвенкийский многопрофильный техникум» и иные локальные акты.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

***Инвалид*** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

***Инклюзивное образование*** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

***Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (АОП ППКРС)*** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

***Адаптационная дисциплина*** — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Индивидуальная программа реабилитации и реабилитации (ИПРА) инвалида*** - разработанный на основе решения Государственной службы медико - социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

***Индивидуальный учебный план*** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

***Специальные условия для получения образования*** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Эвенкийский многопрофильный техникум»

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата.

СПО - среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям.

ОК - общая компетенция.

ПК - профессиональная компетенция.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

1. **Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер и составляет на базе среднего общего образования при очной форме обучения - 2 года 10 мес.

1. **Требования к поступающему**

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании.

Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности. Что и выпускники без ограничений здоровья, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: оказание парикмахерских услуг населению.**

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

запросы клиента;

внешний вид человека;

технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;

нормативная документация.

**2.3. Обучающийся по профессии 43.01.02 Парикмахер готовится к следующим видам деятельности:**

3.1. Выполнение стрижек и укладок волос.

3.2. Выполнение химической завивки волос.

3.3. Выполнение окрашивания волос.

3.4. Оформление причесок.

**2.4. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника**

**2.4.1** **Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями,**

**соответствующими видам деятельности:**

**ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос.**

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**ПМ.02 Выполнение химической завивки волос.**

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**ПМ.03 Выполнение окрашивания волос.**

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**ПМ. 04 Оформление причесок.**

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**2.4.2Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**2.4.3 Выпускник должен обладать дополнительными профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ДПМ.05 Дополнительные виды работ парикмахера

ДПК 5.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ДПК 5.2 Выполнять маникюр и педикюр .

ДПК 5.3 Выполнять массаж кистей рук.

ДПК 5.4 Выполнять художественное оформление натуральных ногтей

 ДПК.5.5 Создать индивидуальный стиль заказчика, создать коллекцию образов.

 ДПК 5.6 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов*.*

**2.5. Результаты освоения ППКРС**

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование профессиональной компетенции** | **Результат освоения** |
| **ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос**: |
| ПК 1.1.  | Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов..  | **иметь практический опыт:**организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов.**уметь:**организовывать рабочее место.**знать:**санитарные правила и нормы (СанПиНы);законодательные акты в сфере бытового обслуживания. |
| ПК 1.2.  | Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними. | **иметь практический опыт:**организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов.**Уметь:** выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;**Знать:**физиологию кожи и волос;состав и свойства профессиональных препаратов;технологии выполнения массажа головы; |
| ПК 1.3.  | Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские). | **иметь практический опыт:**организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов.**Уметь:** подбирать препараты для стрижек и укладок;пользоваться парикмахерским инструментом;выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой;производить коррекцию стрижек и укладок;**Знать:** основные направления моды в парикмахерском искусстве;нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских); |
| ПК 1.4. | Выполнять укладки волос. | **иметь практический опыт:**организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов.**Уметь:** подбирать препараты для стрижек и укладок;пользоваться парикмахерским инструментом;выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой;производить коррекцию стрижек и укладок;**Знать:**технологии укладок волос различными способами;критерии оценки качества стрижек и укладок. |
| ПК 1.5.  | Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард  | **иметь практический опыт:**организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов.**Уметь:** выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;**Знать:** технологии укладок волос различными способами;критерии оценки качества стрижек и укладок. |
| ПК 1.6. | Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. | **иметь практический опыт:**организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов.**Уметь:** выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;**Знать:** критерии оценки качества стрижек и укладок. |
| **ПМ.02 Выполнение химической завивки волос:** |
| ПК 2.1.  | Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. | **Иметь практический опыт:** организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;**Уметь:** организовывать рабочее место;подбирать препараты для химической завивки;пользоваться парикмахерским инструментом;**Знать:** состав и свойства профессиональных препаратов;современные направления моды в парикмахерском искусстве;нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; |
| ПК 2.2. | Выполнять химические завивки волос различными способами  | **Иметь практический опыт:** выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;**Уметь:** выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;производить коррекцию химической завивки;**Знать:** технологии химических завивок волос; |
| ПК 2.3. | Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. | **Иметь практический опыт:** выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;**Уметь:** выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;**Знать:** критерии оценки качества химической завивки волос. |
| **ПМ.03 Выполнение окрашивания волос.** |
| ПК 3.1 | Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. | **Иметь практический опыт:**организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;**Уметь:** организовывать рабочее место;подбирать препараты для окрашивания волос;пользоваться парикмахерским инструментами.**Знать:**Состав и свойства препаратов;Нормы расхода препаратов, времени на выполнения работ. |
| ПК 3.2 | Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос. | **Иметь практический опыт:**выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп; |
| ПК 3.3 | Выполнять колорирование волос. | **Иметь практический опыт:**выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп;**Уметь:**Выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой;Производить коррекцию выполненной работы.**Знать:**Современные направления моды в парикмахерском искусстве;Технологии окрашивания волос. |
| ПК 3.4 | Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. | **Иметь практический опыт:**выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.**Уметь:**выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.**Знать:**Критерии оценки качества выполненной работы. |
| **ПК. 04 Оформление причесок** |
| ПК 4.1.  | Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. | **Иметь практический опыт:**организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов.**Уметь:**организовывать рабочее место;подбирать препараты, принадлежности для причесок;пользоваться парикмахерским инструментом.**Знать:**состав и свойства профессиональных препаратов;современные направления моды в парикмахерском искусстве;нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ. |
| ПК 4.2.  | Выполнять прически с моделирующими элементами. | **Иметь практический опыт:**выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных).**Уметь:**выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;производить коррекцию прически;**Знать:**современные направления моды в парикмахерском искусстве;технологии выполнения причесок с моделирующими элементами;нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ. |
| ПК 4.3.  | Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. | **Иметь практический опыт:**выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.**Уметь:**выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.**Знать:**Критерии оценки качества выполненной работы. |
| **ДПК. 05 *Дополнительные виды работ парикмахера*** |
| *ДПК 5.1.* | *Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов* | **Иметь практический опыт:**организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов.**Уметь:**организовывать рабочее место;подбирать препараты, принадлежности для маникюра, педикюра, визажа;пользоваться инструментом.**Знать:**состав и свойства профессиональных препаратов;современные направления моды в парикмахерском искусстве;нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ. |
| *ДПК 5.2* | *Выполнять маникюр и педикюр* | **Иметь практический опыт:**выполнения маникюра с моделирующими элементами (повседневных и нарядных).**Уметь:**выполнять все виды маникюра и педикюра в соответствии с инструкционно-технологической картой;производить коррекцию маникюра и педикюра;**Знать:**современные направления моды в парикмахерском искусстве;технологии выполнения маникюра и педикюра с моделирующими элементами;нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ. |
| *ДПК 5.3* | *Выполнять массаж кистей рук.* | **Иметь практический опыт:**выполнения массажа рук.**Уметь:**выполнять массаж рук в соответствии с инструкционно-технологической картой;**Знать:**технологии выполнения массажа рук;нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ. |
| *ДПК 5.4* | *Выполнять художественное оформление натуральных ногтей.* | **Иметь практический опыт:**выполнения художественного оформления натуральных ногтей с моделирующими элементами (повседневных и нарядных).**Уметь:**выполнять все виды художественного оформления натуральных ногтей в соответствии с инструкционно-технологической картой;производить коррекцию художественного оформления ногтей.**Знать:**современные направления моды в парикмахерском искусстве;технологии выполнения художественного оформления натуральных ногтей с моделирующими элементами;нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ. |
| ДПК-5.5 | Создать индивидуальный стиль заказчика, создать коллекцию образов. | **Иметь практический опыт:**Создавать индивидуальный стиль заказчика;Создавать коллекцию образов.**Уметь:**Создавать индивидуальный стиль заказчика в соответствии с инструкционно-технологической картой;**Знать:**современные направления моды в парикмахерском искусстве;технологии создания новых образов;нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ. |
|  *ДПК 5.6* | *Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.* | **Иметь практический опыт:**выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.**Уметь:**выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.**Знать:**Критерии оценки качества выполненной работы. |

1. **Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата**

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства из них наблюдаются сходные проблемы.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций). В психолого-педагогическом отношении детей с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся обучающиеся, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП). У большинства детей с ДДП отмечаются разноуровневые, вариативные специфические сочетания нарушений в развитии двигательных, психических и речевых функций. Для многих детей характерно неравномерное отставание по всем линиям развития (двигательному, психическому, речевому), для остальных - равномерное. Все эти нарушения развития затрудняют образование и социальную адаптацию детей с церебральным параличом.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся обучающиеся с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера. Обычно они не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых из них несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Обучающиеся данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Помимо двигательных расстройств у обучающихся с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития, проявляющиеся в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

Для обучающихся с НОДА характерны некоторые особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка, уход в болезнь, ипохондрические черты характера.

1. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
	1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП СПО предусматривает добавление адаптационных дисциплин предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с НОДА при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственной практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе и с НОДА.

Обучающиеся с НОДА имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО по годам, включая теоритическое обучение, в том числе и адаптационные дисциплины, учебная и производственная практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Учебный план и календарный учебный график представлены в ОПОП ППКРС по профессии 43.01.02 Парикмахер

## Общеобразовательные дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс | Наименование |
| 1 |  | **Базовые учебные дисциплины** |
| 2 | ОУД.01  | **Русский язык и литература**  |
| 3 | ОУД.01.01 | Русский язык  |
| 4 | ОУД.01.02 | Литература |
| 5 | ОУД.02 | Иностранный язык  |
| 6 | ОУД.03 | Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия |
| 7 | ОУД.04 | История |
| 8 | ОУД.05 | Физическая культура |
| 9 | ОУД.06 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 10 | ОУД.07 | Информатика |
| 11 | ОУД.08 | Экономика |
| 12 | ОУД.09 | Право |
| 13 | ОУД.10 | Обществознание  |
| 14 | **ОУД.11** | **Естествознание** |
| 15 | ОУД.11.1 | Химия |
| 16 | ОУД.11.2 | Биология |
| 17 | ОУД.11.3 | Физика |
| 18 | ОУД.12 | География |
| 19 | ОУД.13 | Экология |
| 20 | ОУД.14  | Основы проектирования  |
| 21 | ОУД.15  | Краеведение |
| 22 | ОУД.16 | Эвенкийский язык |

##

## Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс | Наименование |
| 1 | ОП. 01 | Экономические и правовые основы профессиональной деятельности |
| 2 | ОП.02 | Основы культуры профессионального общения  |
| 3 | ОП.03 | Санитария и гигиена |
| 4 | ОП.04 | Основы физиологии кожи и волос  |
| 5 | ОП.05 | Специальный рисунок |
| 6 | ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности |

##

## Профессиональный цикл. Профессиональные модули

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс | Наименование |
| 1 | ПМ.01 | Выполнение стрижек и укладок волос |
| 2 | ПМ.02 | Выполнения химической завивки волос  |
| 3 | ПМ.03 | Выполнения окрашивание волос |
| 4 | ПМ.04 | Оформление причесок |
| 5 | ПМ.05 | Дополнительный виды работ парикмахера  |

При их реализации в рамках АОП предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

* оборудование учебного кабинета для обучающихся с НОДА;
* информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
* формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
	1. Рабочие программы учебной дисциплины « Адаптивная физическая культура».

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочие программы адаптивных дисциплин Физическая культура и ФК Физическая культура, учебных дисциплин адаптационного курса представлены в Приложении (1-2).

* 1. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер оценка качества освоения обучающимися АОП СПО ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся с НОДА.

* 1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с НОДА не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с НОДА проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с НОДА устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с НОДА в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с НОДА имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с НОДА установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с НОДА. При необходимости для обучающихся с НОДА промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

1. **Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с НОДА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

* предоставление отдельной аудитории;
* увеличение времени для подготовки ответа;
* присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
* выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной

итоговой аттестации;

* формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на

компьютере, с использованием услуг ассистента);

* использование специальных технических средств;
* предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с НОДА может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

**6.Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

* 1. Кадровое обеспечение

Учреждение располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с НОДА. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами.

Для сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью работает психолог, социальный педагог, методист. Основной целью деятельности сотрудников является обеспечение комплексного психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ как органической составляющей профессионального образования и профессионального обучения.

Работа педагога - психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий. Стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Методист участвует в разработке и реализации АОП СПО, разрабатывает рабочие программы адаптационных дисциплин, проводит обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с НОДА, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии.

В инклюзивных группах проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с НОДА. Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с педагогами Учреждения: индивидуальная учебная работа - консультации и индивидуальная воспитательная работа.

* 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно - методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с НОДА, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер, а так же особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с НОДА отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

* организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
* организации рабочего места обучающегося;
* техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты и мастерская производственного обучения, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с НОДА:

* одноместные учебные парты

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема - передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения для обучающихся с НОДА.

На 1 этаже оборудован пандус, по периметру 2 и 3 этажей Учреждения и межлестничных маршах установлены поручни.

На сайте КГБ ПОУ»Эвенкийский многопрофильный техникум» в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения профессионального образования обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Учреждение оснащено системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

1. **Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер. Дели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающихся с НОДА форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с НОДА образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями**

В Учреждении созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В Учреждении сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с НОДА, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Учреждении носит непрерывный и комплексный характер:

* организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
* психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
* профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
* социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В Учреждении проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в Учреждении инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с НОДА.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с НОДА к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 19 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 22 |
| лист регистрации изменений | 23 |

**Пояснительная записка**

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся - инвалидов или обучающихся с ОВЗ, освобожденных от физической нагрузки по медицинским показаниям.

Адаптивная физическая культура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Всех ее видов и форм. Она со всей очевидностью присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека и поэтому составляет фундамент, основу социально-трудовой, и социально-культурной реабилитации; выступает в качестве важнейших средств и методов медицинской, технической, психологической, педагогической реабилитации

Данная рабочая программа Адаптивная физическая культура разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04 2015 г.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Адаптивная физическая культура**
	1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям:

43.01.02 Парикмахер

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательные дисциплины базовые.
	2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

-формирование осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;

-освоение знаний о ценностях физической культуры и о влиянии занятий физической культурой на формирование здорового образа жизни ;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа «Адаптивная физическая культура» направлена на освоение знаний в области физической культуры и спорта, на формирование у обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся - инвалид или обучающийся с ОВЗ должен уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- организации и проведения индивидуального отдыха;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

-основы здорового образа жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

У.2-выполнять задания, связанные с самостоя­тельной разработкой, подготовкой, проведени­ем обучающимся занятий или фрагментов за­нятий по изучаемым видам спорта.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З.1-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З.2-основы здорового образа жизни.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 257 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 171 |
| в том числе: |  |
| лекции | 0 |
| практические занятия | 171 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 86 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета на I,II,III семестре, в форме дифференцированного зачета на IV семестре** |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | Объемчасов | Уровеньосвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | 2 |  |
|  | Физическая культура и спорт как общественное явление | 1 | 2 |
| Значимость физического воспитания и валеологии | 1 | 2 |
| Раздел 2. Легкая атлетика. | 8 |  |
| Тема 1.Исторический обзор развития легкой атлетики | 1.Реферат. Становление легкой атлетики как вида спорта. | 3 | 2 |
| 2.Защита реферата | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа. | 3 | 3 |
| Реферат. Становление легкой атлетики как вида спорта |
| Тема 2. Легкая атлетика в системе физического воспитания | 1. Презентация. Организация легкоатлетического спорта. | 3 | 2 |
| 2. Защита презентации. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа. | 2 | 3 |
| 1. Презентация. Организация легкоатлетического спорта. |
|  | \*аздел 3. Спортивные игры. | 24 |  |
| Тема 1. Баскетбол. | 1. Сообщение о баскетболе. История возникновения игры. | 2 | 2 |
| 2. Доклад. Современные представления об игре в баскетбол. | 4 | 2 |
| 3. Сообщение. Виды спортивной подготовки. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа. | 5 |  |
| 1. Сообщение о баскетболе. История возникновения игры. | 2 | 3 |
| 2. Доклад. Современные представления об | 2 | 3 |
| игре в баскетбол. | 1 | 3 |
| 3. Сообщение. Виды спортивной подготовки. |  |  |
| 1. Доклад. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Из истории игры. | 3 | 2 |
| 2. Презентация. Техники игры, классификация. | 3 | 2 |
| 3. Защита презентации. Техники игры, классификация. | 1 | 2 |
| 4. Контрольная работа | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о судействе. Жесты волейбольного судьи. | 5 | 3 |
| 1.Реферат. Характеристика игры в теннис. | 3 | 2 |
| 2. Защита реферата. Характеристика игры в теннис. | 1 | 2 |
| 3. Сообщение. Техника подач. | 3 | 2 |
| 4. Беседа. Контроль за состоянием здоровья. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа. | 6 | 3 |
| 1.Реферат. Характеристика игры в теннис. | 4 | 3 |
| 2. Сообщение. Техника подач. | 2 | 1 |
| Раздел 3. Г имнастика. | 30 |  |
| Тема 1.Спортивнаягимнастика | 1.Реферат. История развития спортивной гимнастики как олимпийского вида спорта | 3 | 2 |
| 2. Защита реферата. История развития спортивной гимнастики как олимпийского вида спорта | 1 | 2 |
| 3. Беседа. Гимнастика в режиме дня | 1 | 2 |
| 4. Презентация. Техника выполнения опорных прыжков через снаряды «козел», «конь». | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа. | 5 |  |
| 1. Реферат. История развития спортивной гимнастики как олимпийского вида спорта | 3 | 3 |
| 2. Презентация. Техника выполнения опорных прыжков через снаряды «козел», «конь». | 2 | 3 |
| Тема 2: Акробатика. | 1. Составление и оформление карточек: группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад, гимнастический мост. | 2 | 2 |
| 2. Сообщение. Виды акробатики. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа. | 4 |  |
| 1. Составление и оформление карточек: группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад. | 2 | 3 |
| 2. Сообщение. Виды акробатики. | 2 | 3 |
| Тема 3.Нетрадиционные виды гимнастики | 1. Презентация. Виды атлетической гимнастики | 3 | 2 |
| 2. Составление и оформление карточек: комплекса круговой тренировки | 3 | 2 |
| 3.Реферат. Аквааэробика. | 3 | 2 |
| 4. Защита реферата. Аквааэробика. | 1 | 2 |
| 5. Беседа. Гимнастика, направленная на выполнение функций материнства | 1 | 2 |
| 6. Беседа. Сексуальное здоровье мужчины | 1 | 2 |
| 7. Доклад. Шейпинг, аэробика, стретчинг. | 3 | 2 |
| 8. Контрольная работа | 1 | 2 |
| 9. Зачет | 1 |  |
| Самостоятельная работа. | 5 |  |
| 1. Презентация. Виды атлетической гимнастики | 3 | 3 |
| 2. Составление и оформление карточек: комплекс круговой тренировки | 2 | 3 |
| Итого за 1 курс | 64 |  |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | Объемчасов | Уровеньосвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. | 4 |  |
| Тема 1. Адаптивная физическая культура | Основные понятия и термины адаптивной физической культуры | 2 | 2 |
| Роль, место и значение Лечебной физической культуры | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа. Сообщение. Реферат.1. Основные факторы, определяющие здоровый образ жизни.
2. Профилактика профессиональных заболеваний.
 | 4 | 3 |
| Раздел 2. Легкая атлетика. | 10 |  |
| Тема 1.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». | 1.Беседа. Легкая атлетика-королева спорта. | 1 | 2 |
| 2.Составление и оформление карточек-заданий. Специально подготовительные упражнения. Прыжковые упражнения. | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа. Выполнение карточек- заданий. | 3 | 3 |
| Тема 2. Прыжок в высоту с разбега. | 1.Сообщение. Виды прыжков с разбега. | 1 | 2 |
| 2.Реферат. Виды прыжков с разбега. | 3 | 2 |
| Контрольная работа. | 1 |  |
| Самостоятельная работа. Реферат. Виды прыжков с разбега. | 5 | 3 |
| Раздел 3. Спортивные игры | 23 |  |
| Тема 1. Баскетбол. | 1. Сообщение о баскетболе. Техника безопасности при занятиях баскетболом, правила соревнования. | 2 | 2 |
| 2. Реферат. Баскетбол в колясках | 4 | 2 |
| 3. Защита реферата | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа | 5 | 3 |
| 1. Реферат. Командные действия в защите. |
| Тема 2. Волейбол. | 1.Беседа. Техника безопасности на уроках по волейболу. Правила соревнования. | 2 | 2 |
| 2. Доклад. Волейбол сидя | 3 | 2 |
| 3. Защита доклада. | 1 | 2 |
| 4. Презентация. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки по волейболу. | 3 | 2 |
| 5. Защита презентации. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.Подготовить сообщение о судействе. Жесты волейбольного судьи | 5 | 3 |
| 1.Реферат. Техника теннисиста. | 3 | 2 |
| 2. Защита реферата. | 1 | 2 |
| 3.Презентация. Материально-техническое обеспечение занятий по настольному теннису. | 2 | 2 |
| 4. Защита презентации. | 1 | 2 |
| 5. Контрольная работа | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа. | 8 | 3 |
| Реферат. Техника теннисиста. |  |  |
| 2. Презентация. Материально-техническое обеспечение занятий по настольному теннису |  |  |
| Раздел 4. Г имнастика | 26 |  |
| Тема 1.Спортивнаягимнастика | Составление и оформление карточек. Комплекс ОРУ с гимнастическим инвентарем. | 4 | 2 |
| 2. Реферат. Материально-техническое обеспечение занятий по гимнастике. | 3 | 2 |
| 3. Защита реферата. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа. | 3 | 3 |
| 1. Составление и оформление карточек. Комплекс ОРУ с гимнастическим инвентарем. |
| 2. Реферат. Материально-техническое обеспечение занятий по гимнастике. |
| Тема 2: Нетрадицион ные виды гимнастики | 1.Беседа. Виды нетрадиционной гимнастики | 1 | 2 |
| 2.Реферат. Гимнастика для лица . | 3 | 2 |
| 3. Защита реферата. | 1 | 2 |
| 4. Презентация. Виды дыхательной гимнастики | 4 | 2 |
| 5. Защита презентации | 1 | 2 |
| 6. Доклад. Гимнастика для глаз. | 3 | 2 |
| 7.Защита доклада. | 1 | 2 |
| 8. Беседа. Антистрессовая пластическая гимнастика. | 1 | 2 |
| 9. Составление и оформление карточек. Комплексы с нетрадиционными видами гимнастики | 2 | 2 |
| Контрольная работа | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа | 8 | 3 |
| 1. Составление и оформление карточек. Комплекс ОРУ с гимнастическим инвентарем. |
| 2. Реферат. Материально-техническое обеспечение занятий по гимнастике. |
| 3. Реферат. Г имнастика для лица. |
| 4. Доклад. Гимнастика для глаз. |
| 5.Составление и оформление карточек. Комплексы с нетрадиционными видами гимнастики |
|  | Дифференцированный зачет | 1 | 2 |
| Итого за 2 курс | 64 |  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 128 |  |

Для характеристики освоения учебного материалаиспользуются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

.**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала оборудованного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Оборудование спортивного зала:

* спортивный инвентарь, включая специализированный;
* комплект учебно - наглядных пособий;
* учебно - методический комплекс дисциплины

Технические средства обучения:

* компьютер для обучающихся и преподавателя;
* программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Уметь:* составлять индивидуально
* подобранные комплексы оздоровительной физической культур;
* оформлять комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять контрольные задания, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм
 | -наблюдение, экспертная оценка практического задания;* наблюдение экспертная оценка сдачи контрольных нормативов;
* экспертная оценка при выполнении упражнения;
* экспертная оценка тестирования на практическом занятии;
* экспертная оценка зачёта
 |
| Знать:* принципы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;
* приемы страховки и самостраховки;
* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;
* профилактика профессиональных заболеваний;
* влияние вредных привычек на продолжительность жизни;
* способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
 | * экспертная оценка защиты реферата;
* экспертная оценка выполнения упражнений профессионально-прикладной направленности;
* экспертная оценка экспресс-теста;
* экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
* экспертная оценка выполнения индивидуального задания
 |

|  |  |
| --- | --- |
| - правила и способы планирования системы |  |
| индивидуальных занятий физическими |  |
| упражнениями различной |  |
| направленности; |  |
| - участие в массовых спортивных |  |
| соревнованиях в качестве помощника |  |
| судьи; формирование здорового образа |  |
| жизни. |  |

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. А.Б.Муллер, Н,С.Дядичкина, Ю.А.Богащенко, А.Ю.Близневский, С.К.Рябинина, учебник и практикум для прикладного бакалавриата «Физическая культура», Москва, Юрайт, 2014г.

**Дополнительная литература:**

1.Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

2. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

3. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2014.

4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

**Интернет-ресурсы:**

1. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая

подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

5. [www.sportzone.ru/sport/rules.html](http://www.sportzone.ru/sport/rules.html) ?sport=volleyball

6. [www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball](http://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball)

# Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки резуль­татов обучения |
| Знания |  |
| * о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
 | Практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), домашние задания проблемного характера, ведение дневника самонаблюдения, оценка подготовленных обучающимся фрагмен­тов занятий (занятий) с обоснованием целесооб­разности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха |
| -основы здорового образа жизни | Практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), домашние задания проблемного характера, ведение дневника самонаблюдения, оценка подготовленных обучающимся фрагмен­тов занятий (занятий) с обоснованием целесооб­разности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха |
| **Умения** |  |
| * использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
 | Накопительная система баллов, на основе кото­рой выставляется итоговая отметка; традиционная система отметок в баллах за ка­ждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; тестирование в контрольных точках.Лёгкая атлетика:Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения обучаю­щимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами лёгкой атлетики.Спортивные игры:Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий обучаю­щихся в ходе проведения контрольных соревно­ваний по спортивным играмОценка выполнения обучающимся функций су­дьи.Оценка самостоятельного проведения обучаю­щимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами спор­тивных игр.Аэробика (девушки):Оценка техники выполнения комбинаций и свя­зок.Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия.Атлетическая гимнастика (юноши):Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с само отя­гощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия.Лыжная подготовка:Оценка техники передвижения на лыжах различ­ными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. |