**МИНИСТЕРСТВО образования красноярскОГО краЯ**

**краевое государственное бюджетное профессиональноЕ образовательное учреждение**

**«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНиКУМ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **РАССОТРЕНО**:Педагогический совет "30" августа 2019 года |   | **УТВЕРЖДАЮ**Директор КГБПОУ «ЭМТ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Паникаровская"30" августа 2019года |

**АДАПТИРОВАННАЯ профессиональная образовательная программа**

**среднего профессионального образования -**

**программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**39.01.01 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК**

**Квалификация: СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения: 2 года 10 месяцев**

**На базе: основного общего образования**

**Вводится в действие с момента утверждения**

**Байкит**

**2019 г.**

Адаптированная образовательная программа для лиц с нарушениями зрения разработана на основе основной образовательной программы по профессии 39.01.01 Социальный работник в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права лиц с нарушениями зрения на получения среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением зрения. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лиц с нарушением зрения, их социализации и адаптации; - повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с нарушением зрения

- повышение качества среднего профессионального образования лиц с нарушением зрения - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушением зрения

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися с нарушением зрения результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Адаптированная образовательная программа разработана в отношении лиц с нарушением зрения Образование лиц с нарушением зрения организовано совместно с другими обучающимися. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек <1>

**Содержание**

**Используемые термины, определения, сокращения.**

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы. 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

 **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**СПО** - среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ППКРС** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

**ВКР** – выпускная квалификационная работа

**ВПД** – вид профессиональной деятельности

**ВР** - воспитательная работа

**ГИА** – Государственная итоговая аттестация

**1. Общие положения**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Письмо министерства образования Российской Федерации «методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» от 22.04.2015 № 06-443.

- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник;

 - Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования, разработанные Департаментом профессионального образования Минобрнауки России совместно с Федеральным институтом развития образования, утверждѐнные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 октября 2010 г. №12696;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464);

Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Эвенкийский многопрофильный техникум»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 №1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014 №1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464";

- Локальные акты.

**1.2. Срок освоения.**

Сроки освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме получения образования и соответствующие квалификации приводятся в таблице 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС  | Наименование квалификации (профессий, должностей по профессиональному стандарту "Социальный работник")  | Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения  |
| Основное общее образование  | Социальный работник  | 2 года 10 месяцев  |

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Социальный работник Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев.

**1.4.Трудоемкость ППКРС** профессии 39.01.01 Социальный работник

|  |  |
| --- | --- |
|  | При сроке обучения: |
| 2 года 10 месяцев |
| Русский язык и литература | 73 нед |
| Иностранный язык | 73нед |
| Математика: алгебра, начало анализа, геометрия | 73 нед |
| История  | 57 нед |
| Физическая культура | 73 нед |
| ОБЖ | 40 нед |
| Информатика | 40 нед |
| Экономика | 33 нед |
| Право | 40 нед |
| Обществознание | 40 нед |
| Естествознание | 73 нед |
| География | 33 нед |
| Экология | 17нед |
| Основы проектирования | 6 нед |
| Краеведение | 12 нед |
| Эвенкийский язык | 73 нед |
| Теоретические основы социальной работы | 17 нед |
| Организация социальной работы в РФ | 17 нед |
| Основы делопроизводства | 17 нед |
| Основы деловой культуры | 23 нед |
| Безопасность жизнедеятельности | 12 нед |
| Основы парикмахерского искусства | 12 нед |
| Основы предпринимательства | 12 нед |
| Основы профессионального общения | 56 нед |
| Социально-медицинские основы профессиональной деятельности | 56 нед |
| Основы социально-бытового обслуживания | 62 нед |
| Учебная практика  | 62 нед |
| Производственная практика | 31 нед |
| Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с женщинами, детьми и семьей  | 6 нед |
| Технология социальной работы с семьей и детьми | 6 нед |
| Учебная практика  | 15 нед |
| Производственная практика  | 15 нед |
| Физическая культура  | 6нед. |
| Промежуточная аттестация | 2 нед. |
| Государственная итоговая аттестация  | 2 нед |
| Каникулы | 26 нед. |
| Итого | 73 нед. |

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Практикоориентированность подготовки выпускников без учета общеобразовательной подготовки составляет 95 % от общего объема часов подготовки.

1.3 Требования к абитуриенту.

- Лица, поступающие на обучение, должны иметь аттестат об основном общем образовании. - Лицо с нарушением зрением при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.**

**2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: :проведение работ по оказанию социальной помощи на дому лицам пожилого возраста и инвалидам, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), в рамках действующей системы здравоохранения и социального развития.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППКРС:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название профессии/сочетаний квалификаций | Компетенции | Индекс модулей |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Социальный работник | ОК 1. - ОК 7. | ОП.00 |
| ПК 1.1 - 1.5 | ПМ.01 |
| ДПК 2.1 - 2.5 | ПМ.02 |

**2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

­ лица пожилого возраста и инвалиды, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

­ социальная помощь на дому в трудной жизненной ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;

­ средства оказания социальной помощи.

**2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника**

**2.** **Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями,**

**соответствующими видам деятельности:**

**2.1** **Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и** **инвалидам на дому.**

ПК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

ПК 1.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

 ПК 1.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

ПК 1.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

ПК 1.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

**1**. **Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**2.** **Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями,**

**соответствующими видам деятельности:**

**2.1** **Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.**

ПК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

ПК 1.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

ПК 1.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

ПК 1.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

3.1. График учебного процесса

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППКРС по профессии 39.01.01 Социальный работник по семестрам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. График учебного процесса ППКРС по профессии 39.01.01 Социальный работник в Приложении 1.

3.2. Учебный план

 Организация учебного процесса и режим занятий

 Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Учебный план адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе основного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования лицами с нарушением зрения. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

 Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики АП ОП 39.01.01 Социальный работник как:

­ объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам;

­ перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

­ последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных

модулей;

­ виды учебных занятий;

­ распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;

­ распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

**Формирование вариативной части ППКРС**

Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

Объем нагрузки вариативной части использован на увеличение объема теоретической подготовки путем введения новых учебных и/или дополнительных разделов инвариантной части ОПОП.

Время, отведенное на вариативную часть (54 часа максимальной учебной нагрузки/36 часов обязательной нагрузки), использовано на введение в структуру рабочего учебного плана дисциплин общепрофессионального цикла

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплины, междис-циплинарные курсы, профессио-нальные модули** | **Количество часов н**а увеличение объема обязательных дисци­плин, МДК; на введение дополнительных дисциплин (ПМ) | **Обоснование****распределения часов** | **Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотрен****ных ФГОС** | **Дисциплина способствует формирова****нию дополнительных общих и профессио****нальных компетен****ций** |
| ОП.06. вар.«Основы парикмахерского искусства», | 54 часа/36 часов  | Введена в учебный план на основании требования работодателя с целью повышения качества обслуживания населения работниками социальной службы | ОК 1 – 6ПК 1.1- оказание парикмахерских услуг населению. | ДОК 8. Оказание парикмахерских услуг населению |
| ОП.07. вар.Основы предпринимательства | 54 часа/36 часов | Введена в учебный план на основании требования работодателя с целью повышения качества обслуживания населения работниками социальной службы | ОК 1 – 6ПК 1.4. |  |

Учебный план профессии 39.01.01 Социальный работник в Приложении 2.

**3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Рассмотрены на заседании утверждены приказом директора.

 **3.4. Программы учебной и производственной практик**

Организация производственной (профессиональной) практики осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" и программой практики учебного заведения.

Согласно п. 7.12. ФГОС СПО по профессии 39.01.01 Социальный работник, практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС 39.01.01. Социальный работник предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

 Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**3.4.1. Программы учебных практик**

При реализации ППКРС профессии 39.01.01 Социальный работник предусматривается прохождение учебной практики на базе предприятия - партнера на основании договора на проведение учебной практики.

**Целями учебной практики являются:**

­ закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых

дисциплин;

­ развитие и накопления специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

­ усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

­ приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

**Задачи учебной практики:**

­ закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;

- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых отчетов.

**3.4.2. Программа производственной практики**

Производственная практика проводится на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно - правовых форм.

Цель производственной практики:

 ­ непосредственное участие обучающегося в деятельности организации;

 ­ закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;

­ приобретение профессиональных умений и навыков;

­ приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;

­ сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

 Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

**Требования к организации практики обучающихся инвалидов с нарушением зрения(слабовидящие)**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Для инвалидов и лиц с нарушением зрения форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся с нарушением зрения образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики обучающиеся с нарушением зрения создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППКРС**

**4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, ведущими занятия и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Формами и методами контроля и оценки могут являться устный экзамен, тестирование, письменный экзамен, экспертная оценка защиты проекта, портфолио, экспертная оценка на практическом занятии.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно, а оценочные средства для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели из учреждений.

*Порядок аттестации обучающихся*

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, которая проходит непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация может не планироваться на каждый семестр. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

В учебном году запланирована промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля: по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – зачет; если модуль содержит несколько МДК, запланировано проведение комплексного экзамена или комплексного дифференцированного зачета по нескольким МДК в составе этого модуля. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Когда дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, предусмотрено не менее 2 дней.

Для обучающегося с нарушение зрения рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с нарушением зрения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушением зрения в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушением зрения имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением зрения осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся слабовидящих инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

 При необходимости для обучающихся лиц с нарушением зрения промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся Для промежуточной аттестации обучающихся с нарушением зрения по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

**4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушением зрения**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой о государственной итоговой аттестации выпускников техникума. Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной экзаменационной комиссией, утверждается руководителем техникума и доводится до сведения студентов не позднее двух месяцев с начала обучения. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентом компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными после предварительного положительного заключения работодателей. Оценка качества освоения адаптационной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца – дипломы о среднем профессиональном образовании.

Для выпускников из числа лиц с нарушением зрения государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с нарушением зрения в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья: для лиц с нарушением зрения:

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

-Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся слабовидящих инвалидов**

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АПОППКРС по профессии среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Каждые пять лет преподаватели проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая уровень своей категории. В течение пяти лет неоднократно повышают квалификацию на курсах различного уровня. Работодатели активно привлекаются к учебному процессу через такие формы как участие в работе ГЭК в качестве ее членов и председателей, оценка деятельности студентов в ходе прохождения практик, разработка рабочих программ, согласование программ итоговой государственной аттестации, участив в квалификационных экзаменах по профессиональным модулям. К реализации адаптированной образовательной программы могут привлекаться тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация основной образовательной программы по профессии обеспечивается доступом каждого студента к соответствующему содержанию дисциплин основной образовательной программы; наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем видам занятий – практикумам и лабораторным занятиям, выполнению выпускной письменной экзаменационной работы, практикам, методическим обеспечением выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, информационным ресурсам, а также наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами. Дисциплины учебного плана на 100% обеспечены рабочими программами, учебно-методическими материалами. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.. Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Реализация ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

***Перечень учебной литературы по дисциплинам***

***общепрофессионального цикла***

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Наименование учебной литературы, авторы |
| Теоретические основы социальной работы | Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы:-М.:ОИЦ Академия,. – 160 с  |
| Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением. М.: Академия,. – 256 с. |
| Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты.М.:ОИЦ Академия,.- 224 с. |
| Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов. М.: Академия,– 240 с. |
| Нагорнова А.Ю., Гурылева Л.В. Теория и технология социальной работы с семьями алкоголиков: учебное пособие. |
| Платнова Н.М., Социальная работа с бездомными. М.: Академия,. – 160 с |
| Организация социальной работы в РФ | Е.И. Холостова Социальная работа с пожилыми людьми Корпорация «Дашков и К»  |
|  А.В. Якушев Социальная защита. Социальная работа: конспект лекций«А-Приор»  |
| Е.Н. Голенко, В.И. Ковалев Право социального обеспечения Юриспруденция  |
| В.И. Курбатов Социальная работа для студентов вузов Ростов-на-Дону «Феникс» |
| ВП Гологанов Организация работы органов социального обеспечения в РФ |
| ОВ Заяц Организация администрирование и управление в социальной работе  |
| АН Савинов Организация работы органов социальной защит |
| Основы делопроизводства | М.Ю. Рогожин Документационное обеспечение управления; Учебно-практическое пособие – М.: ТК Вебли, из-во Проспект,.-348с. |
| ЛА Румвнина Делопроизводство |
| Компьютерное делопроизводство**:** Учебный курс |
| Основы деловой культуры | Г.П.Медведева Деловая культура. Москва. Издательский центр «Академия «-20с |
| Основы парикмахерского искусства | З.Марина, Т. Боярышникова Самоучитель. Первая книга домашнего парикмахера Москва Эксмо  |
| Парикмахерское искусство теория и практика /для СПО  |
| Журналы:1. «Долорес»
2. «Стрижки и прически»
 |
| Безопасность жизнедеятельности | АВ Бояршинова БЖД  |
| Основы предпринимательства | В.Ю.Буров Основы предпринимательства Учебное пособие – Чита.-441с |

 ***Перечень учебной литературы по дисциплинам***

***профессионального цикла***

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Наименование учебной литературы, авторы |
| Основы профессионального общения | Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Академия,– 176с. |
| Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Академия,– 192с. |
| Интернет-ресурсы:Правила этикета и особенности. Искусство этикета. Электронный учебник |
| А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян «Этика» – М.: Гардарики. 2002г.46. Энциклопедия этикета. – М., РИПОЛ классик.  |
| Социально-медицинские основы профессиональной деятельности | В.В.Марков Основы ЗОЖ и профилактика болезней, М.; Гранд,  |
| Е.Е.Тен Основы социальной медицины, М.;Мастерство, |
| В.Е.Черносвитов Социальная медицина.-Екатеринбург:Изд-во «Академический проект» |
| Ю.Ю.Шурыгин Теоретические основы социально-медицинской реабилитации различных групп населения. Учебно методическое пособие Улан-Удэ 2005.  |
| Холостова Е.И. Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация Москва. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко».,340стр. |
| Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми Москва. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко».,288 стр. |
| Яцемирская Р.С. Беленькая М., И.Г. Социальная геронтология Гуманитарное издательство «ВЛАДОС». -224 - стр. |
|  |
| Основы социально-бытового обслуживания | М.Н.Гуслова Организация и содержание социальной работы с населением. М.:Издательский центр «Академия»,   |
| Г.П.Медведева Этика социальной работы. М:Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, |
| Функции и роли социальных работников в условиях обеспечения адресной системы социальной защиты населения:учебно-методическое пособие/под ред. Сорвиновой А.С. –М.; |
| Справочник:М.А.Гулина Словарь-справочник по социальной работе, Санкт-Петербург, Питер,  |
| Теория социальной работы. Учебник/под ред. Проф. Холостовой Е.И –М |
| Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с женщинами, детьми, семьей | Смоленский М.Б. Новикова Е.М.. Семейное право России: 100 экзаменационных ответов. Москва. Издательский центр «Март»., -224 стр. |
| Черняк Е.М. Социология семьи Москва. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко» ., -238 стр. |
| Т.С.Зубкова, Н.В.Тимошина Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: уч.посб.для студентов сред.проф.учеб заведений. М.: Академия,  |
| Теоретическая социальная работа с семьей и детьми | М.Н.Гуслова Организация и содержание социальной работы с населением. М.:Издательский центр «Академия», Социальная работа: теория и практика. Уч.пособие /Отв.ред Холостова Е.И. |
| А.А.Козлов, Т.Б.Иванова Практика социального работника. М. |
| А.А.Козлов, Т.Б.Иванов Практика социального работника. –М.: |

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя:

-дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80

- знаковый, или портативный дисплей; принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);

-программа экранного доступа с синтезом речи; программа экранного увеличения; редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);

-читающая машина;

-стационарный электронный увеличитель;

 - ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра.

- персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающих с нарушениями зрения

 1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей.

2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

3. Программа экранного доступа с синтезом речи.

4. Программа экранного увеличения.

5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно).

6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech).

7. Читающая машина. 8. Стационарный электронный увеличитель.

9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа).

10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра. Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19–24”), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

**5.4. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся слабовидящих инвалидов.**

В КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - важнейшие задачи учебно-воспитательного процесса.

 В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в техникуме ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

 Основная цель воспитательной деятельности техникума - формирование воспитательной системы, способствующей развитию активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы Большое внимание в техникум уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций высокого уровня.

 В учебном заведении созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера.

 Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу преподавателей и мастеров производственного обучения. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

 Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение студентов в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением, в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

 Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и проявлением их нравственно-профессиональной позиции. Воспитательная работа в техникуме реализуется как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Управление изнутри воспитательной системы техникума направлено на организацию совместной деятельности и общения обучающихся и других субъектов воспитательной деятельности, корректировку возникающих отношений в подростковой среде.

 Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по воспитательной работе.

 Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

 - гражданско-патриотическое воспитание;

- профилактика правонарушений и преступлений, а также случаев суицида;

-правовое воспитание;

 - трудовое и профессиональное воспитание;

 - развитие студенческого самоуправления;

- физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;

 - духовно нравственное и эстетическое воспитание;

 - экологическое воспитание

 Для организации внеучебной работы за каждой группой закрепляются классные руководители (кураторы), которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденных в техникуме должностных инструкций преподавателей и мастеров производственного обучения. Техникум изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям социально-воспитательной работы организовано:

 - сотрудничество с Администрацией и Управлением образования Эвенкийского района;

 - взаимодействие с Управлением молодежной политики, культуры и спорта, - с районной больницей (ЦРБ), - совместные мероприятия с органами ОВД, ГИБДД, ПДН и КДН, органами соцзащиты.

 С первых дней учебы в КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» студентам и учащимся открыт мир самодеятельного студенческого творчества, науки, физической культуры и спорта. В рамках деятельности Спортивного клуба техникума работают секции по спортивным видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, теннис, бильярд.

Проводится индивидуальная работа с обучающимися, имеющими задолженности по учебным дисциплинам или производственным практикам, а также работа с нарушителями дисциплины. Рассматриваются все противоправные проступки, совершенные учащимися и студентами. Решения Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений выносятся на обсуждение педагогического совета техникума. По итогам принятых решений издаются соответствующие приказы. Совет утверждает список студентов, входящих в «группу риска». Проводится индивидуальная работа с обучающимися, имеющими задолженности по учебным дисциплинам или производственным практикам, а также работа с нарушителями дисциплины. Рассматриваются все противоправные проступки, совершенные учащимися и студентами. Решения Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений выносятся на обсуждение педагогического совета техникума. По итогам принятых решений издаются соответствующие приказы. Совет утверждает список студентов, входящих в «группу риска».

 К основным мероприятиям Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений относятся: заседания профилактического совета, взаимодействие с родителями учащихся и студентов, совместные мероприятия с органами ОВД, ГИБДД, ПДН и КДН, органами соцзащиты. Также беседы, тематические классные часы по углубленному изучению Российского гражданского законодательства и воспитанию уважения к Закону, нормам и правилам коллективной жизни, месячник правовой культуры и патриотического воспитания.

 Профилактическая работа проводится в тесном сотрудничестве с представителями КДН, ПДН, работниками общежития, сотрудниками РОВД, отделом молодежной политики, культуры и спорта.

В техникуме создано волонтерское движение, основная функция которой связана с профориентационной работой. Волонтеры участвует в таких мероприятиях, как «День открытых дверей», «День Матери». Волонтерами проводится профориентационная работа в средних школах района для учащихся 9-х и 11-х классов.

 Одним из основных направлений работы техникума является формирование навыков здорового образа жизни

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся инвалидов техникуме создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде. Базовыми принципами организации среды являются:

 • принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной работы, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;

 • принцип гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;

• принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;

• принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;

• принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей обучающихся и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Социокультурная среда представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося инвалида сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса. Основной задачей сопровождения является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках образовательного пространства, простраивание вектора успешной социализации в обществе Основные виды сопровождения реализуемые в колледже Организационно-педагогическое сопровождение представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает: изучение образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совместных действий участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией, а также оказание необходимой адресной помощи (в т.ч. контроль учебы обучающегося инвалида и/или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса).

Учебный процесс для обучающихся с инвалидностью проходит в группах с участием педагога-психолога, учителя-дефектолога, сурдопедагога (при необходимости) обучающими ребят знаниям, навыкам и умениям, способствующим саморегуляции психического здоровья и позволяющим в достаточном объеме внедрять здоровье-сберегающие технологии в практику их жизнедеятельности. Специалисты (педагог-психолог) работая в учебном процессе, проводя занятия, оказывая методическую и организационную помощь педагогам - знают особенности и основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся во время обучения в колледже. Этот фактор позволяет оказывать психологическую помощь, проводить психологическую и дефектологическую коррекцию и консультировать обучающихся с учетом знания реальных трудностей в освоении профессиональных знаний. Организационная структура службы сопровождения – ПСПк (Психолого-социально-педагогический консилиум), регулирует процесс сопровождения и обеспечивает его комплексность. При поступлении в техникум обучающегося с инвалидностью и\или обучающегося с ОВЗ для него строится комплексная система поддержки: в процессе складывания образовательной траектории участвуют социальный педагог, педагог-психолог, педагоги и мастера, ведущие занятия у данного обучающегося, педагоги программ дополнительного образования. Данная система поддержки строится исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся, в последующем она может дополняться в зависимости от прохождения обучающимся образовательной программы. Это позволяет достигать оптимального развития, успешной интеграции в социуме, качественного образования, удовлетворения специальных образовательных потребностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья. Итогом проведения ПСПк по выстраиванию образовательной траектории обучающегося инвалида становится оформление индивидуальной программы сопровождения. Индивидуальная программа психолого-педагогического и социального сопровождения направлена на создание адресных специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, что позволяет справляться с трудностями в профессиональной подготовке и обучении, способствует улучшению взаимоотношений с окружающими (учителями, сверстниками, родителями). Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания инвалидов и/или лиц с ОВЗ, обеспечивающих: • Право обучающихся на поддержку;

• Право на реализацию своих потенциальных возможностей;

 • Право на уважение человеческого достоинства и т.д.

В рамках образовательного процесса создается атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Этому способствует проведение тематических классных часов, социально-психологических тренинговых занятий, творческих профессиональных конкурсов и олимпиад для всего контингента обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и становления его профессиональных компетенций. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида является обязательным, целостным и непрерывным процессом, предполагает междисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов. Направлено на изучение, развитие, формирование и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определение степени их выраженности; обеспечение консультаций специалистов для всех участников образовательного процесса; разработку и реализацию комплексных программ сопровождения инвалидов. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему деятельности по расширению знаний и представлений об окружающей действительности, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков и мотиваций, укреплению и сохранению психофизического здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных специалистов, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности. Основные формы работы службы сопровождения с обучающимися инвалидами:

• Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, касающимся психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

• Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы.

 • Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников.

 • Оказание методической, организационной и психологической помощи в подготовке, организации и проведении учебных занятий.

 • ПСПк как организационная структура службы сопровождения, обучающегося с инвалидностью в образовательной организации, регулирующая процесс сопровождения и обеспечивающая комплексность, непрерывность процесса сопровождения, возможность корректировки образовательной траектории в течение всего процесса обучения. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов в процессе обучения. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия социальных льгот, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, в организацию волонтерского движения и т.д. Основными задачами социального сопровождения являются: повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни обучающихся ;конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально-бытовой реабилитации; конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках индивидуальной программы реабилитации; реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Реализация задач социального сопровождения ведется посредством:

• оказания консультативной и организационно-методической помощи обучающимся инвалидам и/или обучающимся с ОВЗ по вопросам социальной защиты и реабилитации;

 • предоставления информации о правовых основах социальной защиты и реабилитации (листовки с перечнем прав);

• содействия в решении личных проблем (в т.ч. связанных с занятием спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью через кружки дополнительного образования);

 • адаптационного обучения обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ (обучающие занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду и т.п.);

 • социально-психологической реабилитации (проведение тренингов, бесед на социальное общение, социальная независимость);

 • содействия в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации. Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов , гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния.

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация - по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками.

Таким образом, система комплексного, непрерывного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ вносит существенный вклад в формирование специальных условий, обеспечивающих доступность их профессионального образования. Работа службы сопровождения по построению вектора позитивной социализации обучающихся инвалидов строится как в процессе обучения, так и за рамками образовательного процесса. В образовательном процессе социализация строится в рамках группы и в рамках отделения – и обеспечивается вовлечением обучающихся в конкурсы, олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические вечера и др.), профессиональные праздники, выставки и другие мероприятия непосредственно связанные с их профессиональным становлением, а также в объединения художественной, спортивной направленностей (группы дополнительного образования). Процесс социализации включает создание адаптивного пространства, в которое каждый обучающийся может внести посильный вклад. В качестве таких адаптивных пространств выступают: пространство оформления и благоустройства помещений колледжа (ребята принимают участие в оформлении и благоустройстве зданий и территорий, готовят рабочие места по стандартам «World skills»); пространство подготовки и проведения праздничных мероприятий, дней открытых дверей; пространство конкурсов профессионального мастерства и профессиональных проб (ребята не только сами становятся участниками профессиональных проб, но и под руководством мастеров сами проводят мастер классы для обычных сверстников); пространство дополнительного образования. Данные виды деятельности обеспечивают личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующие обеспечению адаптации в социокультурной среде. Большое внимание техникум уделяет проблеме профессиональной адаптации выпускников на рынке труда. Вопросы трудоустройства обучающихся координирует. Основным направлением работы по трудоустройству является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

 - создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда; работодателей – о рынке образовательных услуг;

- определение целевой группы работодателей для каждой специальности;

- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;

- подготовка информационных материалов;

- сбор, отработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

Все перечисленные условия направлены не только на создание прочных основ для профессионального развития обучающихся, но и способствуют их личностному росту, обеспечивая высокую адаптивность и конкурентоспособность на рынке труда.

В техникуме проходит пропаганда здорового образа жизни среди студентов и населения: по профилактике и борьбе со СПИДом, инфекционными заболеваниями: информационное просвещение, участие в профилактических беседах, акциях «Антиспид», «День без табака», «Нет наркотикам», «Меняю сигарету на конфету», выпуск стенгазет «Спорт против наркотиков», конкурс плакатов «Мы против алкоголя», просмотр тематических фильмов, подготовка и демонстрация презентаций, написание рефератов, участие в конкурсе социальной рекламы.

 Администрация и педагогический коллектив техникума различными формами и методами создают условия для становления социально успешной личности, способной к адекватному и ответственному выбору форм организации собственной жизни и деятельности на основе осознанного права. Исходя из требований Закона РФ «Об образовании», концепции развития средних специальных учебных заведений, Устава, воспитательная работа со студентами техникума направлена на улучшение качества учебного процесса, организованности и порядка, воспитание гражданских позиций, патриотизма, нравственности, культуры и здорового образа жизни.

 Спланированы и проведены мероприятия по формированию здоровье сберегающего образовательного пространства в учебном заведении. В техникуме ежегодно создается комиссия по проверке санитарного состояния учебных аудиторий, других помещений техникума. Со студентами проводятся беседы медицинскими, социальными работниками, сотрудниками наркоконтроля, полиции, МЧС, участковыми инспекторами по вопросам:

 - Понятие «здоровья» и «здорового образа жизни»; - Влияние вредных привычек на здоровье человека; - Причины возникновения болезней. Основы самоконтроля за состоянием здоровья; - Экология и нравственное воспитание; - Личность, семья, общество;

 Проводится работа по изучению нравственного и психологического климата в семьях студентов. По итогам изучения проводится целенаправленная работа с родителями.

 Главное в работе администрации техникума по управлению воспитательным процессом - ориентация на развитие личности, индивидуальную работу со студентами. В работе с молодежью стали больше учитываться национальные и религиозные особенности учащихся, традиции учебного заведения, активизирована ориентировка на общечеловеческие и гражданские ценности. Учитывая, что такая работа требует от педагогического коллектива профессиональной и общечеловеческой культуры, систематически проводятся инструктивно-методические занятия по различным темам с участием медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов.

 Ежегодно в учебных группах накануне празднования Дня Защитника Отечества, Дня Победы, классные часы, на которых выступают участники Великой Отечественной войны, ветераны труда и военнослужащие ВС России. Стало системой проведение конкурсов стенных газет к знаменательным датам: День Победы, день Защитника Отечества, 8 марта, день Учителя, Новый год.

 Ежегодно 1 сентября проводится День Знаний. Студенты нового набора знакомятся с администрацией техникума, распорядком дня, правилами поведения, правами и обязанностями. Проводятся встречи с выпускниками техникума, студенческим советом, анкетирование. Мастерами с первых дней обучения и до выпуска проводится индивидуальная воспитательная работа и поддерживается тесная связь с родителями студентов по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и дисциплины. Родительские собрания в учебных группах проводятся по мере необходимости. Для групп нового набора общее родительское собрание проводится в сентябре.

 Студенческим советом и старостами выпускных групп организуется и проводится «Посвящение в студенты». Классные часы в учебных группах проводятся еженедельно (разработана примерная тематика и направление бесед для каждого курса):

 - подведение итогов учебы и дисциплины;

- мероприятия согласно плану воспитательной работы в масштабе техникума;

- мероприятия согласно плану воспитательной работы классного руководителя;

Деятельность методической комиссии мастеров направлена на изучение и внедрение современных технологий воспитания, изучение и обобщение опыта. Своей основной задачей мастера производственного обучения считают развитие личности студента, укрепление и развитие коллектива, укрепление традиций, профилактику правонарушений, контроль успеваемости и посещаемости. Большое внимание в техникуме уделяется работе по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов. Элементами организации, которые обеспечивают жизнедеятельность и самоорганизацию системы воспитательной работы, связи и отношения между всеми другими еѐ элементами являются: разработка, составление и утверждение планов воспитательной работы, их выполнение, контроль выполнения. Большое внимание в учебном заведении придается составлению и согласованию совместных планов работы с социальными партнерами. В учебном заведении проводится конкурс «Лучший по профессии».

Администрация и педагогический коллектив техникума основными в воспитательной работе считают:

1. Формирование в учебных группах атмосферы патриотизма и национального самосознания, ориентируясь на положительные изменения в современном обществе.

 2. Ориентация воспитательной работы на реальные потребности молодежи (по мере возможности).

3. Построение в учебном заведении системы правовых взаимоотношений в процессе организации учебной, внеучебной работы, быта, досуга.